

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: Język angielski

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: 6

Opracował: Zespół Języków Obcych

Wymagania obejmują treści związane z:

- nazywaniem przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole,
- nazywaniem cech wyglądu zewnętrznego i opisywaniem wyglądu zewnętrznego,
- nazywaniem warunków pogodowych i kataklizmów,
- nazywaniem czynności związanych z zakupami, środków płatniczych i ofert,
- nazywaniem artykułów żywnościowych i potraw oraz miejsc, w których można coś zjeść,
- nazywaniem nowoczesnej technologii oraz wynalazków,
- nazywaniem miejsc w mieście oraz ich położenia,
- nazywaniem sportów, sprzętu sportowego i miejsc do uprawiania sportu,
- nazywaniem części ciała i urazów,
- nazywaniem czynności wyrażone czasownikami frazowymi,
- nazywaniem zagrożeń i zasad bezpieczeństwa,
- wyrażaniem próśb o pozwolenie, zgody i odmowy na taką prośbę,
- wyrażaniem współczucia i żalu,
- wyrażaniem ostrzeżeń,
- dawaniem instrukcji,
- oferowaniem pomocy oraz przyjmowaniem i odmawianiem przyjęcia pomocy,
- pytaniem o kierunek oraz udzielaniem informacji dotyczących drogi i kierunku,
- wyrażaniem próśb o powtórzenie,
- wyrażaniem perswazji i zachęt.

Zagadnienia gramatyczne:

- czas Present Simple i Present Continuous – wszystkie rodzaje zdań,
- czas Past Simple – wszystkie rodzaje zdań,
- przysłówki i określenia czasu dla przeszłości,
- czas Past Continuous – wszystkie rodzaje zdań,
- porównanie czasów przeszłych oraz spójniki when i while,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określanie ilości,
- zaimki zwrotne,
- konstrukcja going to do wyrażania planów oraz forma will do przewidywania i podejmowania decyzji,
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników,
- przyimki miejsca,
- przedimki określone i nieokreślone,
- czas Present Perfect – wszystkie rodzaje zdań,
- czasowniki modalne do wyrażania powinności, nakazu / brak nakazu i zakazu.

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<p>Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z języka angielskiego na poziomie wysokim. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje kompetencje językowe w zakresie rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi ustnych, tworzenia wypowiedzi pisemnych, reagowania językowego oraz znajomości środków językowych. Swobodnie wypowiada się ustnie i pisemnie, stosując poprawne struktury gramatyczne.</p> <p>Wykorzystuje bogate słownictwo wykraczające poza materiał programowy. Rozumie w pełni wypowiedzi ustne i pisemne, Aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz podejmuje inicjatywy edukacyjne.</p>
Bardzo dobry (5)	<p>Uczeń opanował pełny zakres materiału programowego. Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia. Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Wypowiedzi/ prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i nagrania w języku docelowym. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>
Dobry (4)	<p>Uczeń opanował większość materiału programowego. Poprawnie stosuje podstawowe struktury językowe, popełniając nieliczne błędy. Uczeń opanował przewidziane programem nauczania zagadnienia gramatyczne i stosuje je z nielicznymi błędami. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, większości dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Rozumie główne treści wypowiedzi. Tworzy proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania samodzielnie, czasem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>
Dostateczny (3)	<p>Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w języku angielskim. Tworzy krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawowe struktury gramatyczne. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, których nie potrafi samodzielnie poprawić. Wymaga wsparcia nauczyciela w wykonywaniu zadań.</p>
Dopuszczający (2)	<p>Uczeń opanował niewielką część materiału. Rozumie pojedyncze słowa i proste polecenia nauczyciela. Wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Uczeń w pracach pisemnych popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne. Uczeń zna i</p>

	<p>stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Przejawia trudności w tworzeniu wypowiedzi.</p>
<p>Niedostateczny (1)</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie rozumie prostych poleceń. Odmawia tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz ustnych. Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach edukacyjnych.</p>

Informacje dodatkowe

1. Ocena roczna uwzględnia wszystkie sprawności językowe.
2. Wymagania mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.