

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: Język angielski

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: 7

Opracował: Zespół Języków Obcych

Wymagania obejmują treści związane z:

- nazywaniem cech osobowości,
- nazywaniem doświadczeń życiowych, obaw i fobii,
- nazywaniem etapów w życiu oraz wydarzeń w życiu,
- nazywaniem uczuć i emocji,
- nazywaniem rodzajów wakacji i przedmiotów do spakowania na wakacje,
- nazywaniem świąt i festiwali,
- nazywaniem miejsc zakwaterowania i zamieszkania,
- nazywaniem czynności w wolnym czasie,
- nazywaniem osobistych wolności oraz obowiązków domowych,
- nazywaniem zjawisk związanych z różnicą pokoleń,
- nazywaniem przymiotników o silnym natężeniu emocjonalnym,
- nazywaniem czynności związanych z pieniędzmi i płaceniem,
- nazywaniem sklepów i zjawiskami związanymi z zakupami,
- nazywaniem zjawisk klimatycznych i środowiskowych oraz ochroną środowiska,
- nazywaniem działań związanych z działalnością charytatywną,
- nazywaniem materiałów, z których zrobione są przedmioty,
- nazywaniem czynności związanych z budowaniem i tworzeniem,
- opisywaniem wyglądu i tekstury miejsc i przedmiotów,
- nazywaniem elementów stylu życia oraz związanych z odżywianiem,
- nazywaniem czynności za pomocą czasowników frazowych,
- wyrażaniem sugestii i propozycji,
- podtrzymywaniem rozmowy oraz dopytywaniem o dodatkowe informacje,
- wyrażaniem życzeń, przewidywań, intencji i decyzji oraz ustalonych wydarzeń,
- wyrażaniem próśb i reakcji na prośby,
- oferowaniem pomocy i reagowaniem na propozycje pomocy,
- wyrażaniem przeprosin, wymówek i przyjmowaniem przeprosin,
- wyrażaniem próśb o radę, dawaniem rad i reagowaniem na porady,
- wyrażaniem niedowierzania i ulgi,
- wyrażaniem przewidywań.

Zagadnienia gramatyczne:

- czasy Present Simple i Present Continuous – wszystkie rodzaje zdań,
- czasy Past Simple i Past Continuous – wszystkie rodzaje zdań,
- czas Present Perfect oraz zwroty charakterystyczne dla czasu (already, yet, for, since),
- czasy do wyrażania przyszłości (will, going to, present simple, present continuous) oraz przewidywanie przyszłości (will, may, might),
- konstrukcje czasownikowe – rzeczownik odczasownikowy i bezokolicznik,
- czasowniki modalne do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku,
- zaimki nieokreślone,
- przysłówki stopnia,
- tryby warunkowe – zerowy, pierwszy i drugi,
- strona bierna czasu present simple i past simple
- czasowniki modalne do wyrażania możliwości i umiejętności.

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<p>Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z języka angielskiego na poziomie wysokim. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje kompetencje językowe w zakresie rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi ustnych, tworzenia wypowiedzi pisemnych, reagowania językowego oraz znajomości środków językowych. Swobodnie wypowiada się ustnie i pisemnie, stosując poprawne struktury gramatyczne.</p> <p>Wykorzystuje bogate słownictwo wykraczające poza materiał programowy. Rozumie w pełni wypowiedzi ustne i pisemne, Aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz podejmuje inicjatywy edukacyjne.</p>
Bardzo dobry (5)	<p>Uczeń opanował pełny zakres materiału programowego. Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia. Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Wypowiedzi/ prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i nagrania w języku docelowym. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>
Dobry (4)	<p>Uczeń opanował większość materiału programowego. Poprawnie stosuje podstawowe struktury językowe, popełniając nieliczne błędy. Uczeń opanował przewidziane programem nauczania zagadnienia gramatyczne i stosuje je z nielicznymi błędami. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, większości dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Rozumie główne treści wypowiedzi. Tworzy proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania samodzielnie, czasem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>
Dostateczny (3)	<p>Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w języku angielskim. Tworzy krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawowe struktury gramatyczne. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, których nie potrafi samodzielnie poprawić. Wymaga wsparcia nauczyciela w wykonywaniu zadań.</p>
Dopuszczający (2)	<p>Uczeń opanował niewielką część materiału. Rozumie pojedyncze słowa i proste polecenia nauczyciela. Wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Uczeń w pracach pisemnych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Przejawia trudności w tworzeniu wypowiedzi.</p>
Niedostateczny (1)	<p>Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie rozumie prostych poleceń. Odmawia tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz ustnych.</p>

	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach edukacyjnych.
--	--

Informacje dodatkowe

1. Ocena roczna uwzględnia wszystkie sprawności językowe.
2. Wymagania mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.