

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: Język angielski

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: 8

Opracował: Zespół Języków Obcych

Wymagania obejmują treści związane z:

- nazywaniem uczuć, emocji i relacji międzyludzkich,
- opisywaniem cech charakteru i wyglądu,
- omawianiem problemów społecznych i życia codziennego,
- nazywaniem zawodów i planów na przyszłość,
- nazywaniem zainteresowań, form spędzania czasu wolnego i sportów,
- nazywaniem elementów kultury (film, muzyka, literatura),
- opisywaniem zdrowia, chorób i zdrowego stylu życia,
- nazywaniem usług i sposobów robienia zakupów (w tym online),
- opisywaniem podróży i miejsc turystycznych,
- nazywaniem urządzeń i technologii,
- opisywaniem środowiska naturalnego i problemów ekologicznych,
- wyrażaniem opinii, argumentowaniem i uzasadnianiem,
- opisywaniem doświadczeń i wydarzeń z przeszłości,
- zapraszaniem i przyjmowaniem zaproszeń,
- wykonywaniem połączeń ze służbami ratunkowymi,
- wyrażaniem pewności i niepewności,
- wyrażaniem sugestii oraz przyjmowaniem i odrzucaniem sugestii,
- dawaniem instrukcji,
- zgadzaniem się i niezgadzaniem się z rozmówcą,
- wyrażaniem preferencji,
- wyrażaniem opinii i pytaniem o opinię oraz zgadzaniem się lub niezgadzaniem się z czyjąś opinią,
- wyrażaniem zalet i wad,
- wyrażaniem wątpliwości i wiary oraz gratulacji.

Zagadnienia gramatyczne:

- czasy: Present Simple i Present Continuous,
- czasy: Past Simple i Past Continuous,
- czas Present Perfect,
- formy wyrażania przyszłości (will, be going to, Present Continuous),
- konstrukcja used to,
- tryby warunkowe (zero, first conditional, second conditional),
- strona bierna czasu teraźniejszego i przeszłego,
- mowa zależna,
- czasowniki modalne (must, have to, should, may, might, can),
- zaimki względne (who, which, that, when, where),
- stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- pytania ogólne i szczegółowe,
- spójniki (because, although, however, so, but, and),
- phrasal verbs,
- pytania rozłączne (question tags).

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<p>Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z języka angielskiego na poziomie wysokim. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje kompetencje językowe w zakresie rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi ustnych, tworzenia wypowiedzi pisemnych, reagowania językowego oraz znajomości środków językowych. Swobodnie wypowiada się ustnie i pisemnie, stosując poprawne struktury gramatyczne.</p> <p>Wykorzystuje bogate słownictwo wykraczające poza materiał programowy. Rozumie w pełni wypowiedzi ustne i pisemne, Aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz podejmuje inicjatywy edukacyjne.</p>
Bardzo dobry (5)	<p>Uczeń opanował pełny zakres materiału programowego. Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia. Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Wypowiedzi/ prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Rozumie szczegółowo teksty i nagrania w języku docelowym. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.</p>
Dobry (4)	<p>Uczeń opanował większość materiału programowego. Poprawnie stosuje podstawowe struktury językowe, popełniając nieliczne błędy. Uczeń opanował przewidziane programem nauczania zagadnienia gramatyczne i stosuje je z nielicznymi błędami. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, większości dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Rozumie główne treści wypowiedzi. Tworzy proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne. Wykonuje zadania samodzielnie, czasem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>
Dostateczny (3)	<p>Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w języku angielskim. Tworzy krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawowe struktury gramatyczne. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, których nie potrafi samodzielnie poprawić. Wymaga wsparcia nauczyciela w wykonywaniu zadań.</p>
Dopuszczający (2)	<p>Uczeń opanował niewielką część materiału. Rozumie pojedyncze słowa i proste polecenia nauczyciela. Wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Uczeń w pracach pisemnych popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne. Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub</p>

	<p>kolegów. Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Przejawia trudności w tworzeniu wypowiedzi.</p>
<p>Niedostateczny (1)</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie rozumie prostych poleceń. Odmawia tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz ustnych. Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach edukacyjnych.</p>

Informacje dodatkowe

1. Ocena roczna uwzględnia wszystkie sprawności językowe.
2. Wymagania mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.