

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: język niemiecki

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: IV szkoły podstawowej

Opracował: Zespół Języków Obcych (Robert Dąbrowski)

Wymagania obejmują treści związane z:

- przedstawianiem się,
- rodziną,
- zawodami,
- szkołą,
- dniami tygodnia,
- krajami niemieckojęzycznymi i ich stolicami
- kolorami,
- zwierzętami,
- liczbami- wiek, czas zegarowy
- formami spędzania czasu wolnego,
- czynnościami dnia codziennego
- podstawowymi zwrotami grzecznościowymi

Zagadnienia gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie złożonych
- zaimek osobowy
- zaimek dzierżawczy
- szyk wyrazów w zdaniu i pytaniu
- rodzajnik określony i nieokreślony
- przeczenie kein i nicht
- liczby do 100
- forma grzecznościowa

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"> • biegle posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi; • samodzielnie i twórczo rozwija swoje kompetencje językowe; • potrafi prowadzić krótką rozmowę według wzoru; • potrafi napisać krótką notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie; • samodzielnie buduje poprawne wypowiedzi ustne i pisemne; • rozumie polecenia nauczyciela oraz krótkie wypowiedzi w języku niemieckim; • czyta ze zrozumieniem krótkie teksty; • bezbłędnie stosuje podstawowe zwroty komunikacyjne w sytuacjach życia codziennego; • aktywnie uczestniczy w lekcji, wykazuje inicjatywę; • wykonuje zadania dodatkowe, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy; • osiąga sukcesy w konkursach lub wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. • w przypadku ucznia ze SPE osiąga maksymalny poziom wynikający z jego indywidualnych możliwości i zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem; • rozumie większość poleceń, pytań i prostych tekstów; • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • potrafi prowadzić krótką rozmowę według wzoru; • potrafi napisać krótką notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie; • buduje proste, poprawne zdania ustne i pisemne; • prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość; • czyta krótkie teksty i odpowiada na pytania; • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; • pracuje samodzielnie i systematycznie; • aktywnie uczestniczy w zajęciach; • uczeń ze SPE wykonuje zadania zgodnie z dostosowanymi wymaganiami, z niewielką pomocą nauczyciela
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem; • zna podstawowe słownictwo i zwykle poprawnie się nim posługuje; • buduje proste wypowiedzi, popełniając drobne błędy językowe; • rozumie główne informacje w krótkich tekstach i wypowiedziach; • czyta krótkie dialogi i teksty z niewielką pomocą nauczyciela; • pisze krótkie wypowiedzi według wzoru; • aktywnie uczestniczy w lekcji • wykonuje zadania samodzielnie, czasem z niewielką pomocą nauczyciela;

	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ze SPE wykonuje większość zadań zgodnie ze swoimi możliwościami, korzystając ze wsparcia, np. wzoru, ilustracji, dodatkowego czasu.
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna najważniejsze słownictwo z realizowanych działów; potrafi odpowiedzieć na proste pytania przy pomocy nauczyciela; rozumie proste polecenia i podstawowe zwroty; czyta krótkie teksty z pomocą; pisze pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania według wzoru; popelnia błędy, ale potrafi wykonać typowe zadania; uczeń ze SPE osiąga podstawowe cele edukacyjne określone indywidualnie, nawet jeśli tempo pracy jest wolniejsze, a forma odpowiedzi uproszczona.
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> opanował jedynie część podstawowych wiadomości; zna niewielki zasób słownictwa; z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania; rozumie tylko najprostsze polecenia; ma trudności z czytaniem i pisanem prostych wyrazów; wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela; często popelnia błędy utrudniające komunikację; uczeń ze SPE podejmuje próby wykonania zadań adekwatnie do swoich możliwości, korzystając z intensywnego wsparcia nauczyciela.
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nie zna podstawowego słownictwa; nie rozumie prostych poleceń i pytań; nie potrafi budować nawet bardzo prostych wypowiedzi; nie wykonuje zadań samodzielnie ani z pomocą nauczyciela; nie wykazuje postępów w nauce w przypadku ucznia ze SPE ocena uwzględnia wcześniej zastosowane dostosowania i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

„W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.”