

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: język niemiecki

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: VI szkoły podstawowej

Opracował: Zespół Języków Obcych (P.Dwornik)

Wymagania obejmują treści związane z:

- opisem krajobrazu i świata przyrody,
- sposobami spędzania czasu wolnego,
- miejscami spędzania wakacji,
- nazwami krajów i języków,
- nazwami obiektów w mieście,
- opisywaniem drogi i pytaniem o nią,
- nazwami sklepów i środków lokomocji,
- nazwami części ciała i popularnych dolegliwości,
- wizytą u lekarza,
- obowiązkami domowymi i szkolnymi,
- nazwami popularnych dyscyplin i wydarzeń sportowych,
- nazwami uczuć, odczuć i cech charakteru.

Zagadnienia gramatyczne:

- przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem,
- podstawowe rekcje czasownika,
- zaimek man,
- zaimek dzierżawczy
- deklinacja zaimka osobowego w celowniku i bierniku,
- przeczenia: nein/nicht/kein
- przyimki w znaczeniu czasowym i przysłówki czasu,
- deklinacja rzeczownika w celowniku,
- koniugacja czasowników nieregularnych,
- liczebniki porządkowe oraz określanie daty, pory roku, miesiąca, dnia i godziny,
- zdania warunkowe ze spójnikiem wenn.

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;</li> <li>• rozumie polecenia nauczyciela oraz krótkie wypowiedzi w języku niemieckim;</li> <li>• samodzielnie i twórczo rozwija swoje kompetencje językowe;</li> <li>• potrafi prowadzić krótką rozmowę według wzoru;</li> <li>• potrafi napisać krótką notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie;</li> <li>• samodzielnie buduje poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;</li> <li>• czyta ze zrozumieniem krótkie teksty;</li> <li>• bezbłędnie stosuje podstawowe zwroty komunikacyjne w sytuacjach życia codziennego;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w lekcji, wykazuje inicjatywę;</li> <li>• wykonuje zadania dodatkowe, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy;</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach lub wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>• w przypadku ucznia ze SPE osiąga maksymalny poziom wynikający z jego indywidualnych możliwości i zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.</li> </ul>
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;</li> <li>• rozumie większość poleceń, pytań i prostych tekstów;</li> <li>• poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach;</li> <li>• potrafi prowadzić krótką rozmowę według wzoru;</li> <li>• potrafi napisać krótką notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie, prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;</li> <li>• buduje proste, poprawne zdania w formie ustnej i pisemnej;</li> <li>• czyta krótkie teksty i odpowiada na pytania;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;</li> <li>• pracuje samodzielnie i systematycznie;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach;</li> <li>• uczeń ze SPE wykonuje zadania zgodnie z dostosowanymi wymaganiami, z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;</li> <li>• zna podstawowe słownictwo i zwykle poprawnie się nim posługuje;</li> <li>• buduje proste wypowiedzi, popełniając drobne błędy językowe;</li> <li>• rozumie główne informacje w krótkich tekstach i wypowiedziach;</li> <li>• czyta krótkie dialogi i teksty;</li> <li>• pisze krótkie wypowiedzi według wzoru;</li> <li>• wykonuje zadania samodzielnie, czasem z niewielką pomocą nauczyciela;</li> <li>• zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń ze SPE wykonuje większość zadań zgodnie ze swoimi możliwościami, korzystając ze wsparcia, np. wzoru, ilustracji, dodatkowego czasu.</li> </ul>
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;</li> <li>zna najważniejsze słownictwo z realizowanych działów;</li> <li>potrafi odpowiedzieć na proste pytania przy pomocy nauczyciela;</li> <li>rozumie proste polecenia i podstawowe zwroty;</li> <li>czyta krótkie teksty z pomocą nauczyciela;</li> <li>pisze pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania według wzoru;</li> <li>stosuje podstawowe struktury gramatyczne;</li> <li>popelnia błędy, ale potrafi wykonać typowe zadania, często przy wsparciu nauczyciela;</li> <li>uczeń ze SPE osiąga podstawowe cele edukacyjne określone indywidualnie, nawet jeśli tempo pracy jest wolniejsze, a forma odpowiedzi uproszczona.</li> </ul>
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował jedynie część podstawowych wiadomości;</li> <li>ma niewielki zasób słownictwa;</li> <li>z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania;</li> <li>rozumie tylko najprostsze polecenia;</li> <li>ma trudności z czytaniem i pisanem prostych wyrazów;</li> <li>wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela;</li> <li>często popelnia błędy utrudniające komunikację;</li> <li>uczeń ze SPE podejmuje próby wykonania zadań adekwatnie do swoich możliwości, korzystając z intensywnego wsparcia nauczyciela.</li> </ul>
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;</li> <li>nie zna podstawowego słownictwa;</li> <li>nie rozumie prostych poleceń i pytań;</li> <li>nie potrafi budować nawet bardzo prostych wypowiedzi;</li> <li>nie wykonuje zadań samodzielnie ani z pomocą nauczyciela;</li> <li>nie wykazuje postępów w nauce</li> <li>w przypadku ucznia ze SPE ocena uwzględnia wcześniej zastosowane dostosowania i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.</li> </ul>

**„W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.”**