

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: język niemiecki

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: VII szkoły podstawowej – II.2

Opracował: Zespół Języków Obcych (P.Dwornik)

Wymagania obejmują treści związane z:

- przedstawianiem się i zdobywaniem danych innych osób,
- nazwami popularnych zainteresowań,
- opisywaniem własnej klasy, wyglądu i charakteru innych osób, oraz zwierząt,
- określaniem przynależności,
- nazwami członków rodziny,
- wyrażaniem opinii na temat innych osób,
- określaniem czasu zegarowego, pór dnia, dni tygodnia i czasu trwania czynności,
- proponowaniem wspólnego wyjścia,
- nazwami przedmiotów, ocen i przyborów szkolnych,
- opisem planu lekcji, cech i czynności nauczycieli,
- wyrażaniem upodobań kulinarnych,
- nazwami artykułów spożywczych i potraw,
- podawaniem cen produktów,
- prostymi przepisami kulinarnymi i sporządzaniem listy zakupów,
- składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym.

Zagadnienia gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych,
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku,
- zdania pytające i przeczące (przeczenia nein/nicht/kein),
- forma grzecznościowa,
- rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,
- zaimki dzierżawcze,
- podstawowe przyimki,
- odmiana rzeczownika w mianowniku i bierniku,
- szyk prosty i przestawny zdania,
- czasowniki rozdzielnie złożone,
- czasownik möchte,
- tryb rozkazujący czasownika,
- liczba mnoga rzeczowników,
- wyrażanie przynależności – dopełniacz imion własnych,
- zaimek man,
- rzeczowniki złożone.

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"> • biegle posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi; • rozumie polecenia nauczyciela oraz krótkie wypowiedzi w języku niemieckim; • samodzielnie i twórczo rozwija swoje kompetencje językowe; • potrafi prowadzić krótką rozmowę według wzoru; • potrafi napisać krótką notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie; • samodzielnie buduje poprawne wypowiedzi ustne i pisemne; • czyta ze zrozumieniem krótkie teksty; • bezbłędnie stosuje podstawowe zwroty komunikacyjne w sytuacjach życia codziennego; • aktywnie uczestniczy w lekcji, wykazuje inicjatywę; • wykonuje zadania dodatkowe, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy; • osiąga sukcesy w konkursach lub wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. • w przypadku ucznia ze SPE osiąga maksymalny poziom wynikający z jego indywidualnych możliwości i zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem; • rozumie większość poleceń, pytań i prostych tekstów; • poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach; • potrafi prowadzić krótką rozmowę według wzoru; • potrafi napisać krótką notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie, prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość; • buduje proste, poprawne zdania w formie ustnej i pisemnej; • czyta krótkie teksty i odpowiada na pytania; • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; • pracuje samodzielnie i systematycznie; • aktywnie uczestniczy w zajęciach; • uczeń ze SPE wykonuje zadania zgodnie z dostosowanymi wymaganiami, z niewielką pomocą nauczyciela
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem; • zna podstawowe słownictwo i zwykle poprawnie się nim posługuje; • buduje proste wypowiedzi, popełniając drobne błędy językowe; • rozumie główne informacje w krótkich tekstach i wypowiedziach; • czyta krótkie dialogi i teksty; • pisze krótkie wypowiedzi według wzoru; • wykonuje zadania samodzielnie, czasem z niewielką pomocą nauczyciela; • zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji;

	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ze SPE wykonuje większość zadań zgodnie ze swoimi możliwościami, korzystając ze wsparcia, np. wzoru, ilustracji, dodatkowego czasu.
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna najważniejsze słownictwo z realizowanych działów; potrafi odpowiedzieć na proste pytania przy pomocy nauczyciela; rozumie proste polecenia i podstawowe zwroty; czyta krótkie teksty z pomocą nauczyciela; pisze pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania według wzoru; stosuje podstawowe struktury gramatyczne; popelnia błędy, ale potrafi wykonać typowe zadania, często przy wsparciu nauczyciela; uczeń ze SPE osiąga podstawowe cele edukacyjne określone indywidualnie, nawet jeśli tempo pracy jest wolniejsze, a forma odpowiedzi uproszczona.
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> opanował jedynie część podstawowych wiadomości; ma niewielki zasób słownictwa; z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania; rozumie tylko najprostsze polecenia; ma trudności z czytaniem i pisaniem prostych wyrazów; wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela; często popelnia błędy utrudniające komunikację; uczeń ze SPE podejmuje próby wykonania zadań adekwatnie do swoich możliwości, korzystając z intensywnego wsparcia nauczyciela.
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nie zna podstawowego słownictwa; nie rozumie prostych poleceń i pytań; nie potrafi budować nawet bardzo prostych wypowiedzi; nie wykonuje zadań samodzielnie ani z pomocą nauczyciela; nie wykazuje postępów w nauce w przypadku ucznia ze SPE ocena uwzględnia wcześniej zastosowane dostosowania i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

„W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.”