

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: język niemiecki

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: VIII szkoły podstawowej (II.1)

Opracował: Robert Dąbrowski

Wymagania obejmują treści związane z:

- Nazwy kontynentów i ich krajów
- Środki transportu
- Czynności w czasie wolnym
- Sprzęt turystyczny
- Części ciała i twarzy
- Produkty żywnościowe
- Części garderoby
- Określenia opisujące ubrania
- Nazwy sklepów
- Elementy środowiska i jego zagrożeń
- Środki masowego przekazu
- Liczebniki- określenia lat i stuleci
- Audycje telewizyjne
- Imprezy i dyscypliny sportowe

Zagadnienia gramatyczne

- Przyimki z nazwami państw
- Rekcja czasowników
- Czas przeszły Präteritum i Perfekt
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków
- Zdania podrzędnie złożone z wykorzystaniem określonych spójników
- Zdania podrzędne bezspójnikowe
- Zdania współrzędnie złożone z wykorzystaniem określonych spójników
- Zdania przydawkowe ze spójnikami „der, die, das”
- Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i czasach przeszłych
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, rodzajniku określonym, bez rodzajnika, zaimku dzierżawczym, przeczeniu „kein”
- Konstrukcja bezokolicznikowa z „zu”
- Czas przyszły Futur I

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none">• biegle posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;• potrafi prowadzić swobodną rozmowę na dany temat;• potrafi napisać notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie;• samodzielnie buduje poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;• rozumie polecenia nauczyciela oraz wypowiedzi w języku niemieckim. Samodzielnie na nie reaguje;• czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty;• bezbłędnie stosuje zwroty komunikacyjne;• samodzielnie przetwarza informacje, np. uzupełnia tabelę, streszcza tekst, przekazuje usłyszaną informację;• aktywnie uczestniczy w lekcji, wykazuje inicjatywę;• wykonuje zadania dodatkowe, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy;

	<ul style="list-style-type: none"> osiąga sukcesy w konkursach lub wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. w przypadku ucznia ze SPE osiąga maksymalny poziom wynikający z jego indywidualnych możliwości i zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi; rozumie większość poleceń, pytań i tekstów. Potrafi na nie zareagować; potrafi prowadzić swobodną rozmowę; potrafi napisać notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie; buduje poprawne zdania ustne i pisemne; czyta teksty i odpowiada na pytania; popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; samodzielnie przetwarza informacje, np. uzupełnia tabelę, streszcza tekst, przekazuje usłyszaną informację; pracuje samodzielnie i systematycznie uczeń ze SPE wykonuje zadania zgodnie z dostosowanymi wymaganiami, z niewielką pomocą nauczyciela
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem; zna słownictwo i zwykle poprawnie się nim posługuje; buduje wypowiedzi, popełniając drobne błędy językowe; rozumie główne informacje w krótkich tekstach i wypowiedziach; czyta dialogi i teksty z niewielką pomocą nauczyciela; pisze wypowiedzi według wzoru; aktywnie uczestniczy w lekcji uczeń ze SPE wykonuje większość zadań zgodnie ze swoimi możliwościami, korzystając ze wsparcia, np. wzoru, ilustracji, dodatkowego czasu.
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna najważniejsze słownictwo z realizowanych działów; potrafi odpowiedzieć na proste pytania przy pomocy nauczyciela; rozumie proste polecenia i podstawowe zwroty; czyta krótkie teksty z pomocą; pisze pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania według wzoru; popołnia błędy, ale potrafi wykonać typowe zadania; uczeń ze SPE osiąga podstawowe cele edukacyjne określone indywidualnie, nawet jeśli tempo pracy jest wolniejsze, a forma odpowiedzi uproszczona.
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> opanował jedynie część podstawowych wiadomości; zna niewielki zasób słownictwa; z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania; rozumie tylko najprostsze polecenia; ma trudności z czytaniem i pisanem prostych wyrazów i poprawnych zdań; wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela; często popełnia błędy utrudniające komunikację; uczeń ze SPE podejmuje próby wykonania zadań adekwatnie do swoich możliwości, korzystając z intensywnego wsparcia nauczyciela.
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nie zna podstawowego słownictwa; nie rozumie prostych poleceń i pytań; nie potrafi budować nawet bardzo prostych wypowiedzi; nie wykonuje zadań samodzielnie ani z pomocą nauczyciela; nie wykazuje postępów w nauce

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• w przypadku ucznia ze SPE ocena uwzględnia wcześniej zastosowane dostosowania i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia. |
|--|--|

„W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.”