

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: język niemiecki

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: VIII szkoły podstawowej (II.2)

Opracował: Zespół Języków Obcych (Robert Dąbrowski)

Wymagania obejmują treści związane z:

- Nazwy krajów DACHL
- Miesiące, pory roku, zjawiska pogodowe
- Daty
- Określenia dotyczące czasu
- Zwyczaje urodzinowe
- Hobby
- Obowiązki domowe i szkolne
- Nazwy zawodów
- Nazwy mebli i pomieszczeń
- Nazwy obiektów na wsi i w mieście
- Określenia dotyczące miejsca zamieszkania
- Codzienne czynności
- Nazwy części ciała
- Choroby i dolegliwości
- Nazwy leków
- Nazwy lekarzy specjalistów
- Opis drogi
- Środki komunikacji
- Obiekty turystyczne
- Zwroty używane w podróży

Zagadnienia gramatyczne

- Zaimek nieosobowy „es”
- Odmiana zaimków osobowych przez przypadki
- Odmiana rzeczownika w celowniku
- Odmiana czasownika zwrotnego
- Czasowniki modalne
- Tworzenie żeńskich nazw zawodów
- Przyimki z celownikiem i biernikiem
- Zdania współrzędnie złożone
- Czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein
- Czas Perfekt
- Zaimek pytający welcher, welche, welches

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"> • biegle posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi; • potrafi prowadzić swobodną rozmowę na dany temat; • potrafi napisać notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie; • samodzielnie buduje poprawne wypowiedzi ustne i pisemne; • rozumie polecenia nauczyciela oraz wypowiedzi w języku niemieckim. Samodzielnie na nie reaguje; • czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty; • bezbłędnie stosuje zwroty komunikacyjne; • samodzielnie przetwarza informacje, np. uzupełnia tabelę, streszcza tekst, przekazuje usłyszaną informację; • aktywnie uczestniczy w lekcji, wykazuje inicjatywę; • wykonuje zadania dodatkowe, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy; • osiąga sukcesy w konkursach lub wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. • w przypadku ucznia ze SPE osiąga maksymalny poziom wynikający z jego indywidualnych możliwości i zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi; • rozumie większość poleceń, pytań i tekstów. Potrafi na nie zareagować; • potrafi prowadzić swobodną rozmowę; • potrafi napisać notatkę, opis lub odpowiedź na pytanie; • buduje poprawne zdania ustne i pisemne; • czyta teksty i odpowiada na pytania; • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; • samodzielnie przetwarza informacje, np. uzupełnia tabelę, streszcza tekst, przekazuje usłyszaną informację; • pracuje samodzielnie i systematycznie • uczeń ze SPE wykonuje zadania zgodnie z dostosowanymi wymaganiami, z niewielką pomocą nauczyciela
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem; • zna słownictwo i zwykle poprawnie się nim posługuje; • buduje wypowiedzi, popełniając drobne błędy językowe; • rozumie główne informacje w krótkich tekstach i wypowiedziach; • czyta dialogi i teksty z niewielką pomocą nauczyciela; • pisze wypowiedzi według wzoru; • aktywnie uczestniczy w lekcji • uczeń ze SPE wykonuje większość zadań zgodnie ze swoimi możliwościami, korzystając ze wsparcia, np. wzoru, ilustracji, dodatkowego czasu.

Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; • zna najważniejsze słownictwo z realizowanych działów; • potrafi odpowiedzieć na proste pytania przy pomocy nauczyciela; • rozumie proste polecenia i podstawowe zwroty; • czyta krótkie teksty z pomocą; • pisze pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania według wzoru; • popełnia błędy, ale potrafi wykonać typowe zadania; • uczeń ze SPE osiąga podstawowe cele edukacyjne określone indywidualnie, nawet jeśli tempo pracy jest wolniejsze, a forma odpowiedzi uproszczona.
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> • opanował jedynie część podstawowych wiadomości; • zna niewielki zasób słownictwa; • z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania; • rozumie tylko najprostsze polecenia; • ma trudności z czytaniem i pisanem prostych wyrazów i poprawnych zdań; • wykonuje zadania wyłącznie przy znacznym wsparciu nauczyciela; • często popełnia błędy utrudniające komunikację; • uczeń ze SPE podejmuje próby wykonania zadań adekwatnie do swoich możliwości, korzystając z intensywnego wsparcia nauczyciela.
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; • nie zna podstawowego słownictwa; • nie rozumie prostych poleceń i pytań; • nie potrafi budować nawet bardzo prostych wypowiedzi; • nie wykonuje zadań samodzielnie ani z pomocą nauczyciela; • nie wykazuje postępów w nauce • w przypadku ucznia ze SPE ocena uwzględnia wcześniej zastosowane dostosowania i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

„W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.”