

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: **Historia**

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: 5

Opracowały: A. Franczak, E. Wojtusik

Wymagania szczegółowe dla przedmiotu:

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• W pełni opanował treści podstawy programowej.• Szczegółowo omawia przyczyny, przebieg i skutki:<ul style="list-style-type: none">- powstania pierwszych cywilizacji,- rozwoju cywilizacji starożytnego Wschodu,- rozwoju cywilizacji starożytnej Grecji i jej osiągnięć,- powstania i rozwoju starożytnego Rzymu,- upadku cesarstwa zachodniorzymskiego,- powstania państwa polskiego,- chrztu Polski i jego znaczenia,- rozwoju państwa Piastów,- rozbicia dzielnicowego i jego konsekwencji,- zjednoczenia państwa polskiego,- panowania dynastii Jagiellonów.• Analizuje procesy historyczne (powstawanie państw, rozwój społeczeństw, chrystianizacja Europy).• Porównuje cywilizacje starożytne (Grecja, Rzym) oraz systemy polityczne.• Omawia życie codzienne w starożytności i średniowieczu w Europie.• Charakteryzuje społeczeństwo średniowieczne i jego strukturę.• Samodzielnie interpretuje różnorodne źródła historyczne (teksty, mapy, ilustracje).• Dostrzega złożone związki przyczynowo-skutkowe.• Formułuje pogłębione, samodzielne wnioski i oceny historyczne.• Wykazuje inicjatywę, kreatywność i korzysta z dodatkowych źródeł informacji.
Bardzo dobry (5)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opanował zdecydowaną większość treści podstawy programowej.• Omawia przyczyny, przebieg i skutki:<ul style="list-style-type: none">- powstania pierwszych cywilizacji,- rozwoju starożytnej Grecji i Rzymu,- powstania państwa polskiego,- chrztu Polski,- rozbicia dzielnicowego,- zjednoczenia Polski.• Wyjaśnia główne procesy historyczne (rozwój cywilizacji,

	<p>chrystianizacja, przemiany społeczne).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje państwo pierwszych Piastów i Jagiellonów. • Opisuje życie ludzi w starożytności i średniowieczu. • Poprawnie interpretuje różne źródła historyczne. • Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i formułuje logiczne wnioski. • Poprawnie posługuje się terminologią historyczną (np. demokracja, republika, monarchia, rycerstwo). • Tworzy logiczne i spójne wypowiedzi ustne i pisemne.
Dobry (4)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował większość treści programowych. • Opisuje (z niewielką pomocą) przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych wydarzeń: <ul style="list-style-type: none"> - powstania państwa polskiego, - chrztu Polski, - rozbicia dzielnicowego. • Wyjaśnia podstawowe pojęcia (starożytność, średniowiecze, demokracja, monarchia). • Przedstawia ogólną sytuację Polski w okresie Piastów i Jagiellonów. • Wymienia najważniejsze osiągnięcia starożytnej Grecji i Rzymu. • Opisuje podstawowe cechy życia w średniowieczu. • Odczytuje proste źródła historyczne (tekst, mapa). • Wskazuje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe. • Posługuje się terminologią historyczną z niewielkimi błędami. • Korzysta ze źródeł historycznych przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Dostateczny (3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował najważniejsze treści programowe w stopniu podstawowym. • Wymienia główne wydarzenia: <ul style="list-style-type: none"> - powstanie państwa polskiego, - chrzest Polski, - rozbiecie dzielnicowe. • Rozpoznaje najważniejsze postacie i pojęcia historyczne. • Wskazuje podstawowe informacje o starożytnej Grecji i Rzymie. • Wymienia podstawowe informacje o życiu w średniowieczu. • Przy pomocy nauczyciela interpretuje proste źródła. • Wskazuje pojedyncze związki przyczynowo-skutkowe.
Dopuszczający (2)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował elementarne wiadomości i umiejętności. • Z pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie historyczne, - wskazuje podstawowe fakty dotyczące starożytności i średniowiecza, - kojarzy pojęcia takie jak państwo, król, demokracja, rycerz. • Odtwarza proste informacje z podręcznika. • Podejmuje próby pracy ze źródłem historycznym. • W minimalnym stopniu rozumie związki przyczynowo-skutkowe.

Niedostateczny (1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.• Nie zna podstawowych wydarzeń ani postaci historycznych.• Nie rozumie elementarnych pojęć historycznych.• Nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.
-----------------------	--

Wymagania mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.