

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: **Historia**

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: 8

Opracowały: A. Franczak, E. Wojtusik

Wymagania szczegółowe dla przedmiotu:

| Poziom oceny | Wymagania ogólne |
|---------------------|---|
| Celujący (6) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• W pełni opanował treści podstawy programowej.• Szczegółowo omawia przyczyny, przebieg i skutki:<ul style="list-style-type: none">-kongresu wiedeńskiego,-epoki napoleońskiej i znaczenia Księstwa Warszawskiego,-powstań narodowych (listopadowego i styczniowego),-przemian społeczno-gospodarczych XIX wieku,-I wojny światowej,-kształtowania się granic Polski po I wojnie światowej,• Analizuje procesy historyczne (industrializacja, urbanizacja, rozwój ideologii: liberalizmu, socjalizmu, nacjonalizmu).• Porównuje sytuację Polaków pod trzema zaborami (polityka zaborców, formy oporu).• Omawia zmiany zachodzące w świecie w okresie międzywojennym (narodziny faszyzmu, komunizmu, drogi ku II wojny światowej).• Omawia rządy parlamentarne i osiągnięcia II Rzeczypospolitej.• Samodzielnie interpretuje źródła historyczne (teksty, mapy, dane statystyczne, ikonografia).• Dostrzega wieloaspektowe związki przyczynowo skutkowe.• Formułuje pogłębione, samodzielne wnioski i oceny historyczne. |
| Bardzo dobry (5) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opanował zdecydowaną większość treści podstawy programowej.• Omawia przyczyny, przebieg i skutki:<ul style="list-style-type: none">-kongresu wiedeńskiego,-epoki napoleońskiej i znaczenia Księstwa Warszawskiego,-powstań narodowych (listopadowego i styczniowego),-przemian społeczno-gospodarczych XIX wieku,-I wojny światowej,-kształtowania się granic Polski po I wojnie światowej.• Wyjaśnia główne procesy historyczne (industrializacja, urbanizacja, rozwój ideologii: liberalizmu, socjalizmu, nacjonalizmu).• Porównuje sytuację Polaków pod trzema zaborami, wskazując najważniejsze różnice.• Charakteryzuje sytuację w Europie i na świecie w okresie międzywojennym.• Opisuje ustrój i najważniejsze osiągnięcia II Rzeczypospolitej.• Poprawnie interpretuje różne źródła historyczne. |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i formułuje logiczne wnioski. • Poprawnie posługuje się terminologią historyczną (np. konstytucja, insurekcja, industrializacja, germanizacja, rusyfikacja). • Analizuje źródła historyczne i wyciąga poprawne wnioski. • Tworzy logiczne i spójne wypowiedzi ustne i pisemne. |
| Dobry (4) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował większość treści programowych. • Opisuje (z niewielką pomocą) przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych wydarzeń: <ul style="list-style-type: none"> -kongresu wiedeńskiego, -epoki napoleońskiej, -powstań narodowych, -I wojny światowej. • Wyjaśnia podstawowe pojęcia (industrializacja, urbanizacja, liberalizm, socjalizm, nacjonalizm). • Przedstawia ogólną sytuację Polaków pod zaborami. • Wymienia najważniejsze wydarzenia okresu międzywojennego. • Opisuje podstawowe cechy ustroju II Rzeczypospolitej. • Odczytuje proste źródła historyczne (tekst, mapa). • Wskazuje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe. • Posługuje się terminologią historyczną z niewielkimi błędami. • Korzysta ze źródeł historycznych przy niewielkiej pomocy nauczyciela. |
| Dostateczny (3) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował najważniejsze treści programowe w stopniu podstawowym. • Wymienia główne wydarzenia: <ul style="list-style-type: none"> -kongres wiedeński, -epoka napoleońska, -powstania narodowe, -I wojna światowa. • Rozpoznaje najważniejsze postacie i pojęcia historyczne. • Wymienia podstawowe informacje o życiu Polaków pod zaborami. • Zna główne wydarzenia związane z odzyskaniem niepodległości. • Przy pomocy nauczyciela interpretuje proste źródła. • Wskazuje pojedyncze związki przyczynowo-skutkowe. |
| Dopuszczający (2) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował elementarne wiadomości i umiejętności. • Z pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie historyczne, -wskazuje podstawowe fakty dotyczące I wojny światowej i odzyskania niepodległości, -kojarzy pojęcia takie jak zabory, powstanie, wojna. • Odtwarza proste informacje z podręcznika. • Podejmuje próby pracy ze źródłem historycznym. • W minimalnym stopniu rozumie związki przyczynowo-skutkowe. |
| Niedostateczny (1) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności |

| | |
|--|--|
| | <p>określonych w podstawie programowej.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nie zna podstawowych wydarzeń ani postaci historycznych.• Nie rozumie elementarnych pojęć historycznych.• Nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. |
|--|--|

**Wymagania mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
zgodnie z zaleceniami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**