

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: **Historia**

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa: 8

Opracowały: A. Franczak, E. Wojtusik

Wymagania szczegółowe dla przedmiotu:

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• W pełni opanował treści podstawy programowej.• Szczegółowo omawia przyczyny, przebieg i skutki:<ul style="list-style-type: none">○ II wojny światowej (kampania wrześniowa, działania wojenne na świecie),○ polityki okupacyjnej Niemiec i ZSRR wobec Polski,○ Holokaustu i innych zbrodni wojennych,○ powstania warszawskiego,○ powojennych zmian granic Polski,○ powstania i funkcjonowania systemu komunistycznego w Polsce,○ przemian politycznych i społecznych w Polsce po 1945 r.,○ upadku komunizmu w Europie i w Polsce.• Analizuje procesy historyczne (zimna wojna, dekolonizacja, integracja europejska, rozwój systemów politycznych po II wojnie światowej).• Porównuje sytuację Polski i innych państw w okresie powojennym.• Omawia funkcjonowanie państwa komunistycznego w Polsce (PRL) oraz formy oporu społecznego.• Charakteryzuje przemiany ustrojowe po 1989 roku.• Samodzielnie interpretuje różnorodne źródła historyczne (teksty, mapy, dane statystyczne, ikonografia, relacje świadków).• Dostrzega złożone związki przyczynowo-skutkowe.• Formułuje pogłębione, samodzielne wnioski i oceny historyczne.• Wykazuje inicjatywę, kreatywność i korzysta z dodatkowych źródeł informacji.
Bardzo dobry (5)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opanował zdecydowaną większość treści podstawy programowej.• Omawia przyczyny, przebieg i skutki:<ul style="list-style-type: none">• II wojny światowej,• okupacji ziem polskich,• Holokaustu,• powstania warszawskiego,• powojennych zmian politycznych i granicznych,• powstania PRL,

	<ul style="list-style-type: none"> • przemian 1989 roku. • Wyjaśnia główne procesy historyczne (zimna wojna, podział świata na bloki, integracja europejska). • Charakteryzuje życie w Polsce Ludowej oraz działalność opozycji. • Opisuje przemiany polityczne i gospodarcze po 1989 roku. • Poprawnie interpretuje różne źródła historyczne. • Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i formułuje logiczne wnioski. • Poprawnie posługuje się terminologią historyczną (np. totalitaryzm, propaganda, opozycja, stan wojenny, transformacja ustrojowa). • Tworzy logiczne i spójne wypowiedzi ustne i pisemne.
Dobry (4)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował większość treści programowych. • Opisuje (z niewielką pomocą) przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych wydarzeń: <ul style="list-style-type: none"> • II wojny światowej, • okupacji Polski, • powstania warszawskiego, • powstania systemu komunistycznego w Polsce. • Wyjaśnia podstawowe pojęcia (totalitaryzm, komunizm, zimna wojna). • Przedstawia ogólną sytuację Polski po II wojnie światowej. • Wymienia najważniejsze wydarzenia okresu PRL i przemian po 1989 r. • Odczytuje proste źródła historyczne (tekst, mapa). • Wskazuje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe. • Posługuje się terminologią historyczną z niewielkimi błędami. • Korzysta ze źródeł historycznych przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
Dostateczny (3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował najważniejsze treści programowe w stopniu podstawowym. • Wymienia główne wydarzenia: <ul style="list-style-type: none"> • II wojna światowa, • okupacja Polski, • powstanie warszawskie, • okres PRL, • przemiany 1989 roku. • Rozpoznaje najważniejsze postacie i pojęcia historyczne. • Wymienia podstawowe informacje o życiu w Polsce po II wojnie światowej. • Zna główne wydarzenia związane z upadkiem komunizmu. • Przy pomocy nauczyciela interpretuje proste źródła. • Wskazuje pojedyncze związki przyczynowo-skutkowe.
Dopuszczający (2)	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował elementarne wiadomości i umiejętności. • Z pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie historyczne, • wskazuje podstawowe fakty dotyczące II wojny światowej i okresu powojennego, • kojarzy pojęcia takie jak wojna, okupacja, komunizm. • Odtwarza proste informacje z podręcznika. • Podejmuje próby pracy ze źródłem historycznym. • W minimalnym stopniu rozumie związki przyczynowo-skutkowe.
Niedostateczny (1)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. • Nie zna podstawowych wydarzeń ani postaci historycznych. • Nie rozumie elementarnych pojęć historycznych. • Nie potrafi wykonać najprostszyc zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.