

System oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej 1 lekcję religii tygodniowo
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, melodii 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Zeszyt / ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak podręcznika
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie prawidłowych pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórca znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczą o braku wiadomości rzeczowych

4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela religii przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OKRES I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

I. Czynień dobro

- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu
- opisuje przejawy miłości Boga do człowieka
- wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji,
- podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro na przykładzie Piotra,
- podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga niezasłużonym przez człowieka,
- podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,
- wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.

- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),
- uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę,
- uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,
- charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,
- przedstawia rodzaje i formy modlitwy na przykładzie setnika,
- uzasadnia, że wiara jest zadaniem

- podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,
- uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.
- uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza),
- uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,
- uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,
- wymienia owoce zaufania Jezusowi,

- określa własne rozumienie szczęścia,
- określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,
- interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,
- interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika.

• interpretuje teksty biblijne o wierze, nadziei i miłości

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów, • przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła • prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym • wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” • charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii • prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa • omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kontekst historyczny przyjscia na świat Jezusa, • w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie. • w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, • wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, • wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus

- wyjaśnia pojęcie: przypowieść
- omawia przypowieść: o siewcy, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym
- wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,
- wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina
- wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,
- podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie
- definiuje pojęcie „cud”,
- wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,
- wskazuje przyczyny zła

- omawia znaczenie przykazań kościelnych
- omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary
- wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę,
- uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,
- omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – królestwo Boże przemienia świat,
- w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła

- wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca,
- uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy,
- określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,
- uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,
- wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,
- omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14),

- wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,
- omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie,
- interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,
- wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,

- przywołuje plan akcji i charakterystykę,
- uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego
- uzasadnia

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne • opisuje, czym jest sakrament małżeństwa • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny • określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), • wymienia sposoby przeżywania miłości rodzicielskiej, • wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia , • uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, czym jest sakrament święceń • przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń • przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby • omawia liturgię sakramentu małżeństwa • uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia • wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny • ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych i wyjaśnia ich znaczenie w życiu chrześcijańskim, • wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa, • charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę, • charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej, • uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość, 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych, • charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do chwili obecnej, • uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia charakteryzując wybrane zgrozmadzenia zakonnego, • uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, • argumentuje sens życia zgodnego z naturą.

OKRES II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

V. Moje zasady

- podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,
- wskazuje przyczyny nieszczęść i zła
- przedstawia przyczyny i skutki zła ,
- podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów
- wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu
- wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
- wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,
- definiuje pojęcie uczciwości,
- definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,
- dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa,
- wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),
- podaje zasady właściwego korzystania z Internetu.

- opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna
- określa istotę prawdziwej wolności,
- rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach
- wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie
- omawia sposoby kształtowania sumienia
- uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże
- przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej oparte na prawdzie,
- uzasadnia wartość prawdomówności i dotrzymywania danego słowa,
- wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej
- wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,
- wyjaśnia szkodliwość hejtu.

- uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,
- charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,
- wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,
- uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,
- uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,
- podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,
- definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,
- charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.

- uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,
- analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,
- analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.

- określa, na czym polega realizm moralny,
- argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, • ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu • wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny • uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych • opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków • opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (• charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, • definiuje pojęcie Kościoła domowego, • opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego, • wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, • określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, • uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny, • wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, • podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, • charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, • charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność społeczną i kulturową Kościoła w czasach niepodległości.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich – św. brat Albert, • wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym • podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie • podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę, • podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki, • podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej • podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich, • interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”, • podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie, • opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe, • charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków, • uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje , czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki , • opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej . 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia, • charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.

