

Szkoła Podstawowa nr 4 w Lubaniu

Przedmiot: chemia

Podstawa programowa z 2024 r. ze zmianami

Klasa:7

Opracowała: Marta Pastuchewicz

Wymagania szczegółowe dla przedmiotu:

Bezpieczeństwo i techniki laboratoryjne: uczeń rozpoznaje piktogramy ostrzegawcze, zna szkło laboratoryjne, bezpiecznie używa odczynników, odróżnia obserwacje od wniosków.

Właściwości substancji i mieszaniny: uczeń odróżnia właściwości fizyczne i chemiczne, zna techniki rozdzielania mieszanin (sączenie, destylacja), odróżnia mieszaninę od związku chemicznego.

Budowa atomu i układ okresowy: uczeń zna skład atomu (protony, neutrony, elektrony), jądro atomowe, powłoki elektronowe, odczytuje informacje z układu okresowego.

Wiązania i wzory chemiczne: uczeń odczytuje wartościowość pierwiastków, zapisuje wzory sumaryczne związków (tlenki, wodorki), prowadzi obliczenia oparte na masie cząsteczkowej, prawie stałości składu.

Reakcje chemiczne: uczeń odróżnia zjawisko fizyczne od reakcji chemicznej, substraty od produktów, zna rodzaje reakcji (synteza, analiza, wymiana), korzysta z prawa zachowania masy.

Umiejętności praktyczne: uczeń projektuje i przeprowadza proste doświadczenia; wyszukuje informacje w kartach charakterystyk substancji, rozwiązuje zadania obliczeniowe z zakresu masy i składu chemicznego, stężenia procentowego.

Poziom oceny	Wymagania ogólne
Celujący (6)	Uczeń opanował wszystkie wymagania programowe na poziomie wysokim. Samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności (podaje nazwy związków chemicznych na podstawie ich wzorów dla przykładów o wyższym stopniu trudności; zapisuje wzory związków chemicznych na podstawie nazwy dla przykładów o wyższym stopniu trudności); projektuje i przeprowadza doświadczenia, prawidłowo formułuje obserwacje i wnioski z doświadczeń; rozwiązuje zadania nietypowe ( np. przewiduje właściwości związku na podstawie rodzaju wiązania), potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach (rozwiązuje chemograpy, przeprowadza trudne obliczenia z wykorzystaniem pojęć : rozpuszczalność, stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu, gęstość; wykazuje się inicjatywą i kreatywnością; poszukuje dodatkowych źródeł informacji; bierze udział w konkursach przedmiotowych, (jeśli

	nauczyciel takie ogłosi) i odnosi sukcesy; jest aktywny na lekcji; w czasie lekcji wykonuje także zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela, po wykonaniu zadań obowiązkowych; jest zawsze przygotowany do lekcji i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
Bardzo dobry (5)	Uczeń opanował wszystkie wymagania programowe: Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień; Zapisuje i odczytuje równania reakcji chemicznych o większym stopniu trudności; przeprowadza trudniejsze obliczenia z wykorzystaniem pojęć: rozpuszczalność, stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu, gęstość projektuje doświadczenie pozwalające otrzymać wodór i tlen innymi metodami; Zadania wykonuje dokładnie i starannie; jest aktywny na lekcji; jest przygotowany do lekcji, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i bierze udział w konkursach.
Dobry (4)	Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem i poprawnie je stosuje do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów, choć czasem popełnia niewielkie błędy Korzysta z poznanych metod i narzędzi; umiejętnie posługuje się układem okresowym/krzywymi rozpuszczalności; stara się być aktywny na lekcji. Sumiennie i samodzielnie wykonuje zadania na lekcji, stara się sumiennie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
Dostateczny (3)	Uczeń opanował podstawowe wymagania programowe. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania- z pomocą nauczyciela - typowych zadań lub problemów (np. umiejętnie rozwiązuje typowe zadania z pomocą wskazówek; zna metodę krzyżową ustalania wzoru sumarycznego związku chemicznego, potrafi zbilansować proste równania reakcji); Chętnie poprawia oceny, w przypadku niepowodzenia. Stara się być aktywny na lekcji, prowadzi zeszyt przedmiotowy i nie ma braków w notatkach.
Dopuszczający (2)	Opanował część wymagań programowych, ale nie potrafi ich samodzielnie zastosować w praktyce. Wykonuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności. W miarę swoich możliwości stara się poprawiać oceny. Stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy, ale ma braki w notatkach. Wykazuje swoją postawą i zaangażowaniem, że zależy mu na uzyskaniu pozytywnej oceny z przedmiotu.
Niedostateczny (1)	Nie opanował wymagań programowych . Nie potrafi wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje chęci nadrobienia braków w wiadomościach; nie prowadzi zeszytu lub ma bardzo duże braki w notatkach; nie przejawia najmniejszego zainteresowania przedmiotem. Swoją postawą pokazuje, że nie zależy mu na uzyskaniu oceny pozytywnej z przedmiotu.

\*Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania mogą być indywidualnie modyfikowane.